



Základná škola sv. Ladislava

Lipová 3868, 955 01 Topoľčany

Inovovaný školský vzdelávací program 2. stupeň ZŠ

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola svätého Ladislava Topoľčany

Názov: „**Komunikáciou so svetom a umením na základoch viery k trvalým hodnotám**“

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola svätého Ladislava Topoľčany**
Adresa: **Lipová ul. 3868, 955 01 Topoľčany**
IČO: **30997241**
Riaditeľka školy: **Mgr. art. Dominika Balková**
Koordinačka pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Katarína Gardianová**
Kontakty: **Tel: 038/5328896**
E-mail: skola.to.svladislava.@nrb.sk
Web: www.zs-ladislava.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Rímskokatolícka cirkev**
Biskupstvo Nitra
Diecézny školský úrad

Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č. 7**
950 50 Nitra

Riaditeľ DŠÚ: **PaedDr. Peter Buranský**

Kontakty: **Tel: 037/7412801**
E-mail: skoly@nrb.sk

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2015
do: 31. 8. 2020

Podpis riaditeľa

Záznam o revidovaní ŠkVP ISCED 2

Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie, zmeny, úpravy
Učebné osnovy	30. 8. 2016	Doplnenie učebných osnov 6. ročníka
Učebné osnovy	30. 8. 2017	Doplnenie učebných osnov 7. ročníka
Učebné osnovy	1. 9. 2017	Úprava učebných osnov – MAT 6. ročník
Rámcový učebný plán	1. 9. 2017	Navýšenie hodinovej dotácie v predmete DEJ 9. ročník
Dlhodobé projekty	1. 9. 2017	Vyučovanie cudzích jazykov metódou CLIL a e-Twinning – zrušenie
Materiálne podmienky školy	1. 9. 2017	Aktualizácia, doplnenie nových učebníc
Učebné osnovy	30. 8. 2018	Doplnenie učebných osnov 8. ročníka
Prierezové témy	1. 9. 2018	Prevenca šikanovania - doplnenie
Prierezové témy	1. 9. 2018	Tehlička pre Afriku – zmena na Raňajky pre Afriku
Identifikačné údaje	1. 9. 2018	Zmena kontaktných údajov – škola a zriaďovateľ školy
Dlhodobé projekty	1. 1. 2019	Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu - zrušenie

Obsah:

a) Všeobecné údaje

1. **Identifikačné údaje**
2. **Všeobecná charakteristika školy**
 2. 1 Veľkosť školy
 2. 2 Charakteristika žiakov
 2. 3 Charakteristika pedagogického zboru
 2. 4 Dlhodobé projekty
 2. 5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 2. 6 Škola ako životný priestor
 2. 7 Vyučovací jazyk

b) Charakteristika školského vzdelávacieho programu ISCED 2

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
2. Dĺžka štúdia, stupeň dosiahnutého vzdelania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
3. Vlastné zameranie školy. Profil absolventa
4. Formy výchovy a vzdelávania.
5. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti
6. Personálne zabezpečenie chodu školy
7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia učiteľov
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
13. Učebný plán
14. Učebné osnovy ISCED 2

a) VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1. Identifikačné údaje

Názov školy: **Základná škola svätého Ladislava Topoľčany**
Adresa: **Lipová ul. 3868, 955 01 Topoľčany**
IČO: **30997241**
Riaditeľka školy: **Mgr. art. Dominika Balková**
Kordinátorka pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Katarína Gardianová**
Kontakty: **Tel: 038/5328896**
E-mail: skola.to.svladislava.@nrb.sk

Web: www.zs-ladislava.sk

Zriadovateľ:

Názov: **Rímskokatolícka cirkev**
Biskupstvo Nitra
Diecézny školský úrad

Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č. 7**
950 50 Nitra

Riaditeľ DŠÚ: **PaedDr. Peter Buranský**

Kontakty: **Tel: 037/7412801**
E-mail: skoly@nrb.sk

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1 Veľkosť školy

Základná škola sv. Ladislava je katolíckou školou zriadenou od 1. 9. 1991 Arcibiskupským úradom v Trnave. Po reorganizácii diecéz na Slovensku bol dodatkom č. 1 k zriaďovacej listine s účinnosťou od 1. 1. 2009 zmenený zriaďovateľ na Biskupstvo Nitra. ZŠ sv. Ladislava je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 5.- 9., s maximálnou kapacitou do 300 žiakov, v 15 triedach. Vzdelávanie je realizované maximálne v 2 paralelných triedach v ročníku. Súčasťami školy sú:

- školská jedáleň pri ZŠ sv. Ladislava povolená zriaďovacou listinou č. 5616/94 a MŠ SR pod č. 8/95-21.
- školský klub detí, povolený zriaďovacou listinou č. 4121/02 ako doplnok k zriaďovacej listine školy č. 2201/91.
- Centrum voľného času zriadené dodatkom č.1 k zriaďovacej listine č. 2257/05 ako doplnok k zriaďovacej listine školy č. 2201/91 a 3231/93.

Škola je jednou zo šiestich škôl v meste Topoľčany a jednou z dvoch základných katolíckych škôl v meste. Leží v mestskej štvrti s prevažujúcou rodinnou zástavbou v tesnej blízkosti Farského úradu a kostola sv. Ladislava a Gorazda.

2.2 Charakteristika žiakov

Štruktúru žiakov školy - viac ako 80% - tvoria deti žijúce v rodinnom prostredí v individuálnych rodinných domoch v okolí školy. Asi 20% tvoria žiaci dochádzajúci z priľahlých spádových častí mesta a okolitých obcí. Školu navštevuje aj niekoľko detí z detského domova. Žiaci sú prevažne katolíckeho vierovyznania, ktoré však nie je nutnou podmienkou pre prijatie. Tou je súhlas rodičov s výchovou a vzdelávaním v duchu katolíckej viery a morálky. Prevažnú časť žiakov našej školy tvoria rozmanité typy s rôznorodými záujmami v športe, kultúre a umení, ktoré vychádzajú zo záujmov a podpory rodiny. Školu navštevujú aj žiaci so ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní integrovane v bežných triedach. Týmto žiakom je venovaná individuálna starostlivosť, špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika prostredníctvom zariadení CPPPaP, SCPPaP, ŠCPPP pod Kalváriou.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí okrem vedenia školy (riaditeľka školy a 1 zástupkyňa riaditeľky), 18 učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, 3 vychovávateľky a 2 kňazi. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na základnej škole. Odbornosť vyučovania sa pohybuje okolo 90 %. Neodborne sú vyučované tieto predmety: OBN, THD, SEE, INF, GEO. Všetky ostatné predmety sú vyučované odborne. Vekový priemer pedagógov je 41 rokov. Pedagogický zbor je zmiešaný, 27 % tvoria muži. Všetci pedagógovia sú začlenení do predmetových komisií a do metodického združenia. V škole pôsobí 1 vedúca metodického združenia ročníkov 1. – 4., 3 vedúci predmetových komisií, koordinátori enviromentálnej výchovy, protidrogovej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, finančnej gramotnosti a zdravej školy. Všetci pedagógovia základnej školy majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

2.4 Dlhodobé projekty

- Národný projekt elektronizácie vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digiškola
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie
- Elektronizácia vzdelávacieho systému
- Komplexný poradenský systém prevencie sociálno-patologických javov
- Viac ako peniaze
- Škola je zapojená aj v projekte Zdravá škola, vo vyučovaní využíva prvky projektu Orava. V rámci boja proti AIDS sme zapojení do programu Červené stužky a každoročne sa zúčastňujeme akcie Deň počatého dieťaťa a Deň narcisov. V rámci prosociálnej výchovy žiakov organizujeme na škole projekty Boj proti hladu (v októbri – mesiaci misií) a Tehlička (v pôstnom období). Takmer v každom školskom roku sa uchádza o financovanie projektov zameraných na materiálno či didaktickú inováciu z nadácie Renovabis.

2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ je veľmi dobrá, schôdze sú organizované priebežne počas roka, spravidla štyrikrát, v alternácii s informačnými popoludniami. RZ

prostredníctvom svojich členov, rodičov našej školy, materiálne a finančne pomáha riešiť aktuálne potreby školy. Farský úrad sv. Ladislava a Gorazda v Topoľčanoch sa podieľa na duchovnej výchove našich žiakov. Dobrá je spolupráca s Mestským úradom v Topoľčanoch v oblasti organizovania mestských súťaží a účasti na nich. Okresná knižnica poskytuje našim žiakom knihovníka a značnú časť knižného fondu, ktorý je priamo na našej škole v školskej knižnici. Spolupracujeme so ZŠ sv. Don Bosca v Topoľčanoch v rámci súťaží, vzdelávania učiteľov i koordinácie výchovy a vzdelania. CZUŠ sv. Lukáša v Topoľčanoch poskytuje umelecké vzdelávanie našim žiakom v hudobnom a výtvarnom odbore priamo na našej škole. Dobrá je spolupráca s materskými školami v Tovarníkoch, Nemčiciach a MŠ Lipová v oblasti predškolskej prípravy žiakov 1. ročníka, vzájomných návštev, spoločných programov. Spolupracujeme aj so strednými školami v meste v rámci profesijnej orientácie žiakov našej školy.

2. 6 Škola ako životný priestor

Umiestnenie školy v tichej časti rodinnej zástavby vytvára podmienky pre zdravý a bezpečný vývoj našich žiakov. V okolí školy je veľa zelene a voľného priestoru na zdravý pohyb, vchod do školy je esteticky, aktuálne upravený, doplnený kvetinovou výsadbou.

O úpravu okolia školy sa starajú aj žiaci, čím sa u nich vytvára kladný vzťah k prírode. O interiér školy sa starajú žiaci so svojimi učiteľmi. Aby sa v škole cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, ktoré na konci roka vyhodnocujeme v súťaži o najčistejšiu triedu a šatňu. Interiér chodieb zdobí veľké množstvo zelene, aktuálne nástenky a vývesné tabule. Pred vchodom do areálu školy je umiestnená informačná tabuľa pre žiakov a obyvateľov miestnej časti o činnosti v škole.

V škole vládne priateľská atmosféra s dodržiavaním medziľudských vzťahov, v duchu kresťanskej etiky a humanizmu, čo podporuje aj schránka Detskej pomoci umiestnená v škole. V rámci prevencie šikanovania monitorujú koordinátori pre ľudské práva v spolupráci s triednymi učiteľmi vzťahy medzi žiakmi v triedach formou dotazníkov. Pedagógovia prehlbujú v žiakoch poznatky a právne vedomie o ľudských hodnotách, podieľajú sa na realizácii environmentálnej výchovy, finančnej gramotnosti, boja proti drogám a obezite, venujú pozornosť upevňovaniu fyzického i duševného zdravia.

2. 7 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie prebieha na našej škole v slovenskom jazyku.

b) CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ISCED 2

„Prítomnosť Cirkvi v oblasti školstva sa prejavuje najmä cez katolícke školy, ktoré sledujú tie isté kultúrne ciele a humánnu výchovu mládeže, ako všetky ostatné školy. Avšak je pre ne charakteristické, že u svojich žiakov utvárajú ovzdušie preniknuté evanjeliovým duchom slobody a lásky, že umožňujú mladým, aby sa popri vývine ich osobností zároveň vzťahovalo nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste. Len takto môže katolícka škola, primerane sa prispôsobujúc podmienkam súčasného vývoja vychovávať svojich žiakov k účinnej spolupráci na zveľadovaní pozemskej obce a zároveň ich pripravovať na službu pri šírení Božieho kráľovstva, aby sa svojím príkladným životom stali spasiteľným kvasom ľudského spoločenstva.“ (Deklarácia o kresťanskej výchove – Gravissimum educationis 8,25)

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vychádzajúc z hesla „Komunikáciou so svetom, umením na základoch viery k trvalým hodnotám“ škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch s dôrazom na komunikačnú zložku a kresťanskú výchovu.

Poslaním školy je učiť žiakov vedieť informácie vyhľadávať, radiť do systému, aby bol schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Utvárať osobnosť mladého človeka – kresťana, ktorý má osvojené základné pravdy katolíckej náuky a princípy kresťanskej morálky, ktoré sa budú u neho ďalej rozvíjať. Viest žiakov k tvorivému, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, rešpektovať iné kultúry a názory a byť schopným celoživotne sa vzdelávať.

Prioritnými oblasťami vo výchovno-vzdelávacom procese našej školy sú:

1. Duchovná a hodnotová formácia

Z hľadiska duchovného rozvoja a formovania žiakov našej školy vidíme výhodu v tom, že sa škola nachádza priamo v srdci farnosti sv. Ladislava a Gorazda. Výhodou je častá prítomnosť našich duchovných otcov z rehole paulínov a ich duchovná služba spočívajúca vo vyučovaní

katolíckeho náboženstva a v duchovnej formácii žiakov a pedagógov cez vysluhovanie sviatosti zmierenia a pravidelné duchovné obnovy. V tesnej blízkosti školy je umiestnený farský kostol aj miestna fara, kde naši žiaci môžu prežívať chvíle v Božej prítomnosti počas školských sv. omší a iných duchovných aktivít počas celého liturgického roka. Fara, ale aj škola je miestom neformálnych stretnutí s miestnymi duchovnými pri športe, hrách, speve a pri iných voľnočasových aktivitách. Úplne prirodzene tak dochádza k prelínaniu farskej a školskej katechézy, katechézy jednotlivcov a celých rodín.

2. Kvalitná príprava na ďalšie štúdium

Dôraz kladieme na kvalitu výučby profilujúcich predmetov, teda slovenského jazyka a matematiky, z ktorých robia žiaci Testovanie – 9 a prijímacie skúšky. V porovnaní so štátnym vzdelávacím programom sme posilnili výučbu matematiky a niektorých prírodovedných predmetov, ktoré môžu žiakom poskytnúť kvalitný základ pre ďalšie štúdium aj technického zamerania.

3. Výučba cudzích jazykov

V škole preferujeme jazykové vzdelanie našich žiakov. V rámci disponibilných hodín sme rozšírili vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka, od 7. ročníka si majú žiaci možnosť vybrať druhý cudzí jazyk – nemecký.

4. Rozvoj počítačových a technických zručností

Spoločnosť potrebuje počítačovo i technicky zdatných absolventov, ktorí sa budú vedieť svojimi vedomosťami a praktickými zručnosťami uplatniť na trhu práce. Je v našom záujme podporiť v našich žiakoch technické myslenie a v predmete Technika skĺbiť teoretické vedomosti s manuálnou zručnosťou.

5. Podpora talentu a umeleckého cítenia žiakov

Dôležitá je aj ponuka využitia voľného času detí, teda krúžková činnosť a činnosť školského klubu detí. Práve v krúžkovej činnosti využijú žiaci nadobudnuté vedomosti v praxi a zdokonalia si svoje zručnosti. Výhodou je aj spolupráca so ZUŠ sv. Lukáša, ktorej pobočka sídli priamo v priestoroch školy. Rozvoju ducha a čitateľskej gramotnosti našich žiakov napomáha aj školská knižnica.

2. Dĺžka štúdia, stupeň dosiahnutého vzdelania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia – 5 rokov

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak/žiačka získal/la nižšie stredné vzdelanie.“

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

3. Vlastné zameranie školy

ZŠ sv. Ladislava v Topolčanoch je plnoorganizovaná katolíckou školou s právnou subjektivitou, zriadenou 1. 9. 1991, ktorá chce poskytovať svojim žiakom kvalitné základné vzdelanie postavené na hodnotách evanjelia a kresťanskej etiky. Chce rozvíjať individuálne danosti a talent jednotlivca v rôznorodých činnostiach vo vyučovacom aj výchovnom procese. Rešpektuje postavenie rodiny a v plnej miere akceptuje slobodnú vôľu žiaka i rodiča. Zabezpečí zdravý a bezpečný vývin osobnosti zverených žiakov v príjemnom prostredí pod odborným a láskavým vedením pedagógov, ktorí svojím osobným príkladom budú motiváciou rozvoja žiakov a ich morálnou autoritou.

„Katolícka škola má byť miesto celostnej výchovy ľudskej osoby prostredníctvom jasného výchovného plánu, ktorého základným kameňom je Kristus.“ (Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícka škola na prahu 3. tisícročia, Rím 1997)

Prvky identity a výchovnej koncepcie:

- výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná v harmónii vedy, viery, kultúry a života,
- je otvorená pre všetkých, ktorí chcú zdieľať jej výchovný plán inšpirovaný kresťanskými zásadami,

- zaisťuje katolíckym rodičom slobodu výberu a je výrazom pluralizmu v školstve,
- jej katolíckosť garantujú kompetentné cirkevné authority.

Profil absolventa

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania ISCED 2 má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov, cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelania a Magistéria Cirkvi. Sú to:

* kompetencie v oblasti hodnôt:

- má základnú hodnotovú orientáciu v duchu Evanjelia
- spoznáva svoje miesto a úlohy v živote a oceňuje skúseností druhých ľudí – vzorov z dejín Cirkvi
- je pripravený niesť zodpovednosť
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka
- oceňuje prínos kresťanských hodnôt v ľudskej kultúre
- rozhoduje o svojich hodnotách a cieľoch
- oceňuje postoj vzájomnej tolerancie medzi mladými ľuďmi
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na pohlavie
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel života človeka
- chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy
- zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť
- chráni prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia
- uznáva všeobecné morálne hodnoty
- snaží sa v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia

* kompetencia k celoživotnému učeniu sa :

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- * sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

- * kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- * kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,

- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,

- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

- * kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

* občianske kompetencie:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

* sociálne a personálne kompetencie:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine

- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

* pracovné kompetencie:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

* kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

* kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Vo vyučovacom procese sú využívané viaceré organizačné formy v závislosti od predmetu, témy vyučovacej jednotky, zloženia triedy a individuálnych potrieb jednotlivcov. Sú to predovšetkým frontálne, skupinové, individuálne a kombinované formy práce. Vyučovanie prebieha nielen v kmeňových triedach, ale aj v špeciálnych učebniach – v počítačovej učebni, v 2 špeciálnych didaktických učebniach, v jazykovej učebni, v dielni, v telocvični, na školskom ihrisku a v športovom areáli. Predovšetkým v rámci preberania prierezových tém škola organizuje rôzne prednášky, besedy, vychádzky a exkurzie, blokové tematické dni a praktické kurzy.

Vyučovanie prebieha s použitím rozmanitých metód vyučovania: slovné – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie dialogické – rozhovor, beseda, dramatizácia demonštračné - pozorovanie, projekcia, exkurzia praktické – pokusy, laboratórne cvičenia, grafické práce problémové – hľadanie rozličných spôsobov riešenia skupinové – simulačné hry, experimentovanie, hranie rolí tvorivé – brainstorming. Obohatením vyučovacieho procesu je aj využívanie IKT, virtuálnej knižnice, portálu Planéta vedomosti a ďalších inovatívnych metód vyučovania.

5. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Prierezové témy sa v rámci ŠkVP realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, formou prednášok, blokového vyučovania, exkurzií, výchovných koncertov a iných vzdelávacích a voľnočasových aktivít. Definovanie cieľov prierezových tém vychádza

zo ŠVP s prihliadnutím na špecifické poslanie cirkevnej školy a Diecéznych predpisov pre školy a školské zariadenia Nitrianskeho Biskupstva s odvolaním sa na medzinárodné zmluvy s Vatikánom.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov v oblasti postojov a hodnôt v duchu katolíckej vierouky a morálky. Za duchovnú a mravnú formáciu zodpovedá duchovný správca školy spolu s riaditeľom školy.

Cieľom je nadobudnutie kľúčových kompetencií absolventa školy v oblasti hodnôt, riešenia problémov, sociálnych a personálnych kompetencií

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Aktivity v rámci tejto prierezovej témy zabezpečuje a koordinuje školský koordinátor. Okrem cieľov obsiahnutých v ŠVP sa zameriavame aj na rozvoj nasledovných kompetencií:

- uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet a Boha,
- formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti,
- vysvetliť pojem sebaúcta, seba prijatie a komplexy,
- opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom,
- rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu,
- vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu,
- zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt).
- formovať pocit zodpovednosti za svoj život,
- nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu,
- oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotového manželstva a rodiny,
- rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti,
- predstaviť rodinu ako optimálne Bohom chcené spoločenstvo osôb zamerané na dobro jej členov a na prijatie a výchovu detí,
- porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenie rodinných konfliktov, na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov.

Environmentálna výchova

Aktivity v rámci tejto prierezovej témy zabezpečuje a koordinuje školský koordinátor. Cieľom je nadobudnutie kľúčových kompetencií absolventa školy v občianskej oblasti.

Mediálna výchova

Cieľom je nadobudnutie kľúčových kompetencií absolventa školy v sociálno-komunikačnej oblasti, v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencií k celoživotnému učeniu sa .

Multikultúrna výchova

Cieľom je nadobudnutie kľúčových kompetencií absolventa školy v oblasti hodnôt, sociálne komunikačné kompetencie, občianske kompetencie, sociálne a personálne, kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Ochrana života a zdravia

Táto prierezová téma sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života v bežných ale aj v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Finančná gramotnosť

Je súčasťou všetkých vyučovacích predmetov. Ťažiskovými predmetmi sú občianska náuka a katolícke náboženstvo a matematika. V týchto predmetoch získajú žiaci potrebné vedomosti a zručnosti v oblasti narábania s peniazmi, finančnej zodpovednosti, dobrého hospodárenia, ochrany spotrebiteľov a rozhodovanie sa v oblasti nakupovania. Budú sa zoberať aj morálnym aspektom ľudskej práce, sociálnej spravodlivosti, princípu spoločného dobra. V rámci charitatívnych aktivít „Boj proti hladu“ a „Tehlička“ si cez praktickú skúsenosť osvoja princípy filantropie a pomoci ľuďom v krajinách, odkázaných na materiálnu pomoc.

Rámcový plán realizácie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Prierezová téma	Súčasť predmetov:	Blokové vyučovanie:	Projekty:	Iné aktivity:
Multikultúrna výchova MKV Súčasťou je aj regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	DEJ, OBN, GEG, VYV, HUV, KNB	Exkurzia – Viedeň, Paríž, Londýn Exkurzie vrámci Slovenska Deň ľudských práv	Raňajky pre Afriku – podporná družba so školou v Kamerune, Boj proti hladu, Beseda s misiónárom, cestovateľom V rámci tradičnej ľudovej kultúry – beseda a tvorivé dielne so starými rodičmi - remeslá	Aktivity spojené s prevenciou šikanovania a prejavov rasizmu a xenofóbie - beseda s odborníkmi (psychológ, príslušník polície)
Mediálna výchova MV	OBN, KNB, INF, SJL, ANJ, NEJ, HUV, VYV	Exkurzia do TV Joj a TV Markíza	Filmový klub (premietanie hodnotných filmov), nácvik biblických scénok V spolupráci s Tribečskou knižnicou (podpora čitateľskej gramotnosti, pomoc pri výbere hodnotnej literatúry, aktivity v rámci knižného festivalu)	Nácvik kultúrnych programov, Vypni telku, zapni seba, relácie do školského rozhlasu, tvorba školského časopisu Výchovné koncerty, návštevy divadelných predstavení
Osobnostný a sociálny rozvoj OSR	VŠETKY PREDMETY	Duchovná obnova žiakov Púť žiakov 8. a 9. ročníka	Duchovné aktivity vrámci liturgického roka V spolupráci s výchovným poradcom: Burza	Noc v knižnici, Deň detí – zapojenie starších žiakov do prípravy programu pre mladších (ako animátori) Kurz tanca a spoločného

			stredných škôl Dni otvorených dverí na stredných školách	čenského správania ukončený Venčekom
Enviromen- tálna výchova ENV	BIO, CHE, FYZ, OBN, KNB, THD, INF	Deň Zeme Hravo ži zdravo	Deň vody Les ukrytý v knihe	Triedenie odpadu, zber papieru, úprava okolia školy, čistota a úprava tried, brigáda v areáli školy a v mestskej štvrti
Ochrana života a zdravia OŽZ	TSV, BIO, FYZ, CHE, THD	Deň Zeme Deň vody Exkurzia Jadrová elektrárň Mochovce Exkurzia vodná elektrárň Účelová cvičenia Deň zdravej výživy	Hovorme o jedle Hravo ži zdravo Deň tanca Deň jablka Deň mlieka Deň narcisov Deň zdravia	V spolupráci so ŠJ – projekty na podporu zdravého stravovania: Ovocie do škôl, mliečna liga Beseda o dentálnej hygiene Športové turnaje medzi učiteľmi a žiakmi – boj proti obezite Protidrogová výchova – prednášky, výchovné koncerty Prevenia šikanovania a prejavov xenofóbie - beseda s príslušníkmi mestskej polície
Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR	BIO, KNB, OBN, SJL, ANJ, NEJ, THD – ekonomika domácnosti, HUV, VYV		Červené stužky – deň boja proti AIDS, Biele stužky - Deň počatého dieťaťa	Deň matiek, Deň otcov, beseda s odborníkmi z oblasti medicíny a psychológie, výchovné koncerty
Finančná gramotnosť FG	OBN, KNB, MAT	Deň Eura	Raňajky pre Afriku, Boj proti hladu	

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

O celkový chod školy a zabezpečenie vyučovacieho procesu po materiálnej aj odbornej stránke sa starajú 3 vedúci pracovníci, 18 - 20 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, 2 kňazi, 3 vychovávateľky, 2 - 3 zamestnanci školskej kuchyne, 4 prevádzkovi zamestnanci, 2 administratívni zamestnanci. Na škole sú zriadené i poradné orgány: jedno metodické združenie učiteľov ročníkov 1. - 4., tri predmetové komisie – spoločenskovedné predmety, prírodovedné predmety a výchovné predmety.

7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

ZŠ sv. Ladislava Topoľčany disponuje 14 kmeňovými triedami.. Okrem nich má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu s nárad'ovňou a posilňovňou, učebňu výpočtovej techniky (20 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, školskú dielňu – učebňu techniky, školskú cvičnú kuchynku a školskú kaplnku, ktorá slúži na duchovné a náboženské podujatia školy napriek tomu, že v tesnej blízkosti školy je kostol. Z technického vybavenia je k dispozícii 7 interaktívnych tabúl, ktoré sú umiestnené v 3 špeciálnych učebniach (na prírodovedné predmety, na cudzie jazyky a pre potreby vzdelávania žiakov 1. stupňa) a v 4 kmeňových triedach. Skoro v každej kmeňovej triede je zabudovaný dataprojektor. V budúcnosti plánujeme zriadiť v škole odbornú učebňu výtvarnej výchovy aj s keramikou pecou.

Školská jedáleň okrem základnej funkcie slúži škole na spoločné stretnutia ako sú súťaže, kvízy, spoločenský kurz tanca, kultúrne vystúpenia žiakov.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, je však potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola má k dispozícii átrium. Areál školy je rozsiahly, udržiavaný, so školským polyfunkčným ihriskom.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Súčasťou celého vyučovacieho procesu je vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre zamestnancov školy. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZP a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a zamestnancov.

Oblasť BOZP a PO pre našu školu zabezpečuje externý bezpečnostný technik. Organizuje pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné kontroly a revízie zariadení a náradia a odstraňovanie nedostatkov podľa predložených revíznych správ. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ a vedenie školy. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka, pred každou exkurziou, školským výletom, pred lyžiarskym výcvikom a školou v prírode, na hodinách TSV, THD, CHE a FYZ. Škola má vypracované prevádzkové poriadky pre jednotlivé učebne, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na prvej vyučovacej hodine. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy. V rámci ochrany života a zdravia sa nacvičuje evakuácia žiakov do vonkajších aj vnútorných priestorov školy. Každý úraz je žiak povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v zborovni. Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Žiakov budeme povzbudzovať do ďalšej práce a motivovať k odstraňovaniu nedostatkov.

Pedagogickej rada rozhodla o klasifikovaní všetkých predmetov známku.

Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hodnotenie vzdelávania a výsledkov práce žiakov je priebežné a súhrnné, vyjadrené klasifikačným stupňom alebo slovným komentárom, ktorý musí mať konštruktívny povzbudzujúci charakter a zameraný na pozitívnu motiváciu žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme ich hodnotiť podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so ŠVVP.

Žiaci sú hodnotení vo všetkých ročníkoch a predmetoch klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Hodnotenie sa realizuje podľa „Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824 : 4 – 921 s účinnosťou od 1. mája 2011.

System hodnotenia prospechu žiakov na 2. stupni ZŠ sv. Ladislava

Klasifikované predmety :

- * *slovenský jazyk a literatúra*
- * *anglický jazyk*
- * *nemecký jazyk*
- * *občianska náuka*
- * *katolícke náboženstvo*
- * *dejepis*
- * *geografia*
- * *matematika*
- * *informatika*
- * *fyzika*
- * *biológia*
- * *chémia*
- * *hudobná výchova*
- * *výtvarná výchova*

- * *telesná a športová výchova*
- * *technika*

* **Slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené a klasifikované tri zložky predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov v jednotlivých zložkách predmetu: jazyková komunikácia, komunikácia a sloh, čítanie a literatúra. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov, obsahových a výkonových štandardov.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami, ktoré sú predpísané osnovami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania

žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- * Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- * Rozlišujeme hodnotenie začlenených (integrovaných) a bežných žiakov
- * Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- * Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- * Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- * Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- * Písomné práce sú oznámené vopred
- * Významným prvkom učenia je práca s chybou
- * Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	<ul style="list-style-type: none"> * komplexnosť (celé učivo) * samostatnosť * správnosť * správnosť použitia odbornej terminológie * pochopenie (nie memorovanie) * aplikačná schopnosť * generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	<ul style="list-style-type: none"> * stupnica hodnotenia
Diktáty	<ul style="list-style-type: none"> * stupnica hodnotenia
Slohová práca	<ul style="list-style-type: none"> * dodržanie slohového postupu * vonkajšia a vnútorná kompozícia * výber jazykových prostriedkov * štylistická správnosť * výstižnosť témy * pravopisná správnosť * rozsah
Prednes poézie	<ul style="list-style-type: none"> * správnosť a dodržanie rýmu * spôsob prednesu
	<ul style="list-style-type: none"> * obsahová náročnosť
Bleskovky	<ul style="list-style-type: none"> * stupnica hodnotenia
Tvorivé písanie	<ul style="list-style-type: none"> * originalita textu * predpísaná schéma * vhodné štylistické prostriedky * výstižnosť
Prezentácia a projekty	<ul style="list-style-type: none"> * dodržanie požadovanej témy * originalita pri výbere jazykových prostriedkov * požadovaná forma a rozsah práce * originálny prístup pri spracovaní * prezentácia vlastnej práce
Skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> * rešpektovanie pravidiel skupinovej práce * rešpektovanie komunikačných pravidiel * kvalita výstupného produktu * priateľskosť pri spolupráci * schopnosť sebahodnotenia * schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

- * **priebežné hodnotenie**
- * klasifikácia známkou
- * ústne hodnotenie (ako motivačný činiteľ)
- * **sumatívne hodnotenie**
- * klasifikácia známkou (podľa metodického pokynu MŠ č.22/2011)

Rozsah a hodnotenie písomných prác a diktátov

Rozsah písomnej práce

Ročník	Počet viet – písomná práca	Počet slov – písomná práca	Počet slov - diktát	
5. ročník	10 – 15 viet	90 – 100 slov	65 – 70 slov	
6. ročník	15 – 20 viet	100 – 120 slov	85 slov	
7. ročník	20 – 30 viet	120 – 140 slov	100 slov	
8. ročník	25 – 35 viet	140 – 160 slov	120 slov	
9. ročník	40 viet	160 – 180 slov	140 slov	

Hodnotenie diktátov

Oprava:

- * všetky chyby majú rovnakú hodnotu (nerozlišujeme veľké a malé, poprípade hrubé chyby),
- * za akúkoľvek jednu chybu je klasifikácia diktátu hodnotená stupňom výborný
- * za chybu sa nepovažuje. Ak žiak na konci riadka napíše predložku alebo spojku – **nie je** to pravopisná chyba,
- * za jednu chybu sa považuje tá istá chyba v tom istom tvare slova, aj keď sa v diktáte vyskytuje opakované,
- * za jednu **chybu** sa považuje:
 - * nečitateľné písmeno alebo slovo
 - * vynechané alebo navyše napísané písmeno alebo slovo,
 - * nesprávne rozdelené slovo na konci riadka,
 - * nenapísané interpunkčné znamienko za vetou,
 - * nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné aj diakritické znamienko vo vete (vzacný = 2 chyby)

Klasifikácia diktátov

Stupeň	hodnotenie	Počet chýb
1.	výborný	0 – 1
2.	chválitebný	2 – 3
3.	dobry	4 – 7
4.	dostatočný	8– 10
5.	nedostatočný	11 a viac

Stupnica hodnotenia písomných prác:

Výborný – 100% - 95%

Chválitebný – 94% - 80%

Dobry – 79% - 55%

Dostatočný – 54% - 30%

Nedostatočný – 29% - 0%

Výsledky klasifikácie písomných prác učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Diagnostikovanie vedomostnej úrovne žiakov

1. Vstupné previerky v 5. roč. – 9. roč. do 30. 9.
3. Tematické previerky – podľa tematických výchovno- vyučovacích plánov
4. Podľa UO písomné práce a diktáty
5. Kontrola domácich úloh
6. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky
7. Opravy previerok, slohových prác, diktátov

Počty a zameranie kontrolných diktátov a písomných prác:

Ročník: piaty

Počet kontrolných diktátov: 4

Zameranie:

- opakovanie zo 4. roč.
- podstatné mená
- prídavné mená
- slovesá

Počet slov: 50 – 60 plnovýznamových slov

Počet kontrolných prác: 1

Zameranie: rozprávanie s prvkami opisu

Ročník: šiesty

Počet kontrolných diktátov: 4

Zameranie:

- * opakovanie z 5. ročníka
- * prídavné mená
- * slovesné spôsoby

- * opakovanie učiva zo 6. roč.

Počet slov: 61 – 70 plnovýznamových slov

Počet kontrolných slohových prác: 2

Zameranie:

- statický opis
- rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)

Ročník: siedmy

Počet kontrolných diktátov: 4

Zameranie:

- opakovanie učiva 6. ročníka
 - cudzie slová
 - číslovky
 - opakovanie učiva 7. ročníka
- Počet slov: 71 -80 plnovýznamových slov
- Počet písomných prác: 2

Zameranie:

- umelecký opis
- charakteristika osoby

Ročník: ôsmy

Počet kontrolných diktátov: 4

Zameranie:

- opakovanie učiva zo 7. ročníka
 - pod. mená muž. rodu zvieracie
 - neživotné zakončené na -r, -l
 - opakovanie učiva 8. ročníka
- Počet slov: 81 – 90 plnovýznamových slov
- Písomné práce : 2

Zameranie:

- slávnostný prejav
- životopis

Ročník: deviaty

Počet diktátov: 3

Zameranie:

- opakovanie učiva z 8. ročníka
 - interpunkcia

 - jednoduché súvetie
 - opakovanie učiva z 9. ročníka
- Počet slov: 91 – 100 plnovýznamových slov
- Písomné práce: 2
- Zameranie:

- výklad
- úvaha

Diktát po zrakovej a sluchovej príprave – diktát s upozornením

Učiteľ napíše pred hodinou text diktátu na tabuľu (môže to byť aj text v učebnici) a graficky v ňom zvýrazní isté pravopisné javy. Žiaci text čítajú, analyzujú ho a pravopisné javy odôvodňujú (v 3. a v 4. ročníku pracujú samostatne). Po rozbere učiteľ text zakryje a diktuje ho. Po napísaní text odkryje, žiaci porovnávajú napísané s predlohou a opravujú si chyby.

Náročnejšie pre žiakov je, keď sa analýza pravopisu robí len ústne. Pripravený text učiteľ číta, žiaci ho opakujú a analyzujú pravopisné javy v každom slove.

Komentovaný diktát

Učiteľ najprv prečíta celý text, žiaci ho pozorne počúvajú a pritom si uvedomujú pravopisné javy. Potom učiteľ diktuje text veľmi pomaly, aby žiaci mohli súbežne s písaním nahlas komentovať pravopis.

Videný (zrakový) diktát

Žiaci si pred napísaním smi prečítajú text, potom učiteľ text zakryje a diktuje ho.

Autodiktát

Žiaci spamäti píšú text, ktorý najprv prebrali ako cvičenie po zrakovej a sluchovej príprave. Text sa naučia doma spamäti a potom ho doslova reprodukovujú. Pri kontrole diktátu hodnotíme zvlášť reprodukciu textu, zvlášť pravopisnú stránku. Ako autodiktát sú vhodné prozaické texty hodnotné obsahom i štýlom, v ktorých sa nevyskytujú dosiaľ neprebraté pravopisné javy.

Výberový diktát

Žiaci počúvajú text po predbežnej zrakovej a sluchovej príprave, ale zapisujú si iba slová, v ktorých je preberaný pravopisný jav. Výberové cvičenia sú veľmi efektívne, lebo umožňujú precvičovať viacero pravopisných javov súčasne. Sú náročné na pozornosť a postreh žiakov, no rýchlo spôsobujú únavu. Preto by výberové cvičenia nemali byť zbytočne dlhé.

Vysvetľovací diktát

Diktát s výkladom (polokontrolný). Tvorí prechod medzi nácvikovým a kontrolným diktátom. Zaraďujeme ho na záver nácviku istého pravopisného javu. Rozbor textu sa robí zásadne po diktovaní, oprava hneď po vysvetlení pravopisných javov.

Prípravný diktát

Ide o spojenie kontrolného diktátu so zrakovým. Žiaci najprv odpíšu vopred rozoberaný text a na druhý deň ho píšú ako kontrolný diktát.

Voľný diktát

Tvorí prechod k reprodukcii. Pred diktovaním učiteľ zopakuje so žiakmi pravopisné poučky, ktoré budú musieť použiť pri písaní textu. Až potom prečíta text. Po druhom prečítaní (pomaly a po častiach) žiaci píšu text bez diktovania podľa toho, ako si ho zapamätali.

Tvorivý diktát

Slúži ako pravopisná príprava na samostatnú slohovú prácu. Žiaci píšu príbeh podľa danej osnovy, v ktorej sú slová s pravopisnými problémami. Tieto slová musia vo svojom písanom texte použiť. Nie je to teda diktát v pravom zmysle slova, ale slohové cvičenie.

Odpisovanie krátkeho textu

Je to druh nácvičného diktátu. Jeho zmyslom je presvedčiť žiaka o tom, aká dôležitá je pri písaní pozornosť. „*Ak nedáš pozor; urobíš chybu aj tam, kde vôbec nemusíš premýšľať o tom, čo je správne.*“ Učiteľ číta text po vetách. Po každej vete kladie žiakom otázku (rôzne štylizovanú): „*S ktorým slovom by si si neporadil? Prečo je to pre teba ťažké? Podme si ho napísať na tabuľu...*“ učiteľ pracuje výlučne iba s návrhmi žiakov. Zmyslom takejto práce je, aby si žiak zvykol okamžite reagovať na pravopisnú problematiku počutého textu. No až výsledok kontrolného diktátu ukáže, do akej miery sa pozornosť venovaná niektorým pravopisným javom vyplatila.

*** Cudzie jazyky**

Hodnotenie žiakov prebieha podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Prospech sa klasifikuje 5. stupňami:

1-výborný 2- chváľitebný 3- dobrý 4- dostatočný 5- nedostatočný

1. stupeň- výborný

* Žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa.

* Preukazuje autentickosť, kreativitu, originalitu.

* Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Naplno využíva svoje schopnosti a možnosti.

* Má schopnosť sebahodnotenia a sebakritiky. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný. Je schopný samostatne študovať texty.

2. stupeň- chváľitebný

* Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky v podstate celistvo, presne a úplne.

* Pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality.

* Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. Je sebakritický a má schopnosť sebahodnotenia.

* Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je bez väčších nepresností.

Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

3. stupeň- dobrý

- * Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov nepodstatné medzery. V činnostiach je skôr pasívny, malo využíva svoje osobné predpoklady.
- * Pri riešení úloh nižšia miera autenticity a kreativity. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase s výraznou pomocou učiteľa.
- * Svoje schopnosti a rezervy využíva len čiastočne.
- * V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. Malá snaha o zlepšenie stavu.

4. stupeň- dostatočný

- * Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí značné medzery.
- * Je pasívny, nespolupracuje. Stanovené výstupy dosahuje pri výraznej pomoci učiteľa a za dlhší ako stanovený čas.
- * Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností ja málo pohotový a má väčšie nedostatky. V práci je nesamostatný. Jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky.
- * Závažné nedostatky vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

5. stupeň- nedostatočný

- * Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, má závažné medzery. V uplatňovaní vedomostí a zručností sa vyskytujú závažné chyby.
- * Nedostatočná známka sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa.
- * V ústnom a písomnom prejave sú závažné nedostatky v správnosti. Grafický prejav je na nízkej úrovni. Nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa. Neprejavuje žiadnu snahu o zlepšenie tohto stavu.

Predmet hodnotenia a klasifikácie cudzích jazykov:

- * osvojenie a prehĺbenie tematických okruhov
- * používanie rečových zručností v každodenných situáciách
- * osvojenie a prehĺbenie rečových zručností- počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením ústny a písomný prejav
- * osvojenie a prehĺbenie vedomostí z lexiky, morfológie, syntaktickej stavby jazyka, výslovnosti a intonácie
- * osvojenie grafickej stránky jazyka a pravopisu
- * práca žiaka na hodinách

Hodnotenie chápeme v štyroch rovinách:

- * hodnotenie verbálneho prejavu
- * hodnotenie písomného prejavu
- * hodnotenie samostatných prác žiakov (prezentácie, projekty, postery)
- * hodnotenie aktivity žiakov

Hodnotenie verbálneho prejavu

Veľký dôraz kladieme na komunikačné zručnosti, ktoré sú priebežne hodnotené. Zameriavame sa na preverovanie zvládnutia základných komunikačných zručností, ktoré sú nevyhnutné pre bežnú komunikáciu, pričom sa hodnotí slovná zásoba, gramatická správnosť, získavanie a odovzdávanie informácií, plynulosť verbálneho prejavu. Preferujeme dobrovoľnosť pri kontrole vedomostí a zručností žiakov, aby sa odstránil strach a neistota z jazyka. Neoddeliteľnou súčasťou je aj sebahodnotenie žiaka. Priestor pri hodnotení majú aj ostatní žiaci.

Konečnú klasifikáciu robí učiteľ.

Hodnotenie písomného prejavu

Po každom tematickom celku nasleduje didaktický test. V ňom je zahrnuté testovanie zručností, gramatiky a slovnej zásoby. Písomne je preverovaná aj slovná zásoba v rámci každého tematického celku. V oboch prípadoch sa vyžaduje korektný pravopis. Výnimku tvoria žiaci so ŠPPP a integrovaní žiaci.

Klasifikácia didaktických testov je jednotná podľa percentuálnej úspešnosti žiaka.

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

Hodnotenie samostatných prác žiakov (prezentácie, projekty, postery)

Tieto práce sú zahrnuté do celkovej klasifikácie žiaka. Hlavným motívom, prečo žiakov vedieme k týmto aktivitám, je viesť žiakov k samostatnému štúdiu a získavaniu informácií, ktoré neskôr môže prezentovať pred triednym kolektívom. Hodnotenie týchto prác je v spolupráci so žiakmi. Obsahom hodnotenia projektu je obsah, forma a prezentácia a obhajoba. Samostatné práce vypracovávajú žiaci 3 – 4 krát za školský rok.

Hodnotenie aktivity žiakov

Do tejto roviny hodnotenia patrí hodnotenie aktivity žiakov na hodinách, ich zapájanie sa do jednotlivých činností a aktivít, ich pohotovosť, iniciatívnosť a pripravenosť na vyučovacie hodiny. Hodnotí sa aj ich aktivita nad rámec bežných výkonových štandardov – práca s cudzojazyčnými časopismi, čítanie cudzojazyčnej literatúry, účasť na olympiádach v cudzích jazykoch.

*** Občianska náuka**

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 minút. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov.

Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Stupnica:

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

Ústne odpovede

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

Projektové práce

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim v 5. – 8. ročníku v každom polroku jednu. Žiak bude hodnotený (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

*** Katolícke náboženstvo**

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- * zrozumiteľné a jednoznačné
- * pedagogicky zdôvodniteľné
- * odborne správne
- * porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- * vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete katolícke náboženstvo

Vo vyučovacom predmete náboženstvo pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- * učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- * osvojené kľúčové kompetencie
- * stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- * osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- * usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- * snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ katolíckeho náboženstva nehodnotí.

V školskom vyučovaní predmetu náboženstvo sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Presné kritéria hodnotenia:

Známkou hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrt'rok
4. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka

Kritéria hodnotenia projektu:

- * obsah –2 body
- * forma – 2 body
- * prezentácia – 4 body
- * obhajoba – 2 body

celkové hodnotenie:

- 10 – 9 bodovvýborný
- 8 – 7 bodovchválitebný
- 6 – 5 bodov.....dobrý
- 4 – 3 bodov.....dostatočný
- 2 – 0 bodov.....nedostatočný

Stupnica pri testoch:

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

*** Dejepis**

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 minút. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Stupnica:

100%- 90% -1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku, ktorá bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju nemusí žiakom vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

Ústne odpovede

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

Aktivity

Pod aktivitou na hodine sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny. Samostatná aktivita – vypracovanie krížovky, referátu, vyhľadanie

doplnkovej historickej literatúry, encyklopédia, obrazová publikácia, ktorá sa týka preberaného učiva na báze dobrovoľnosti.

Projektové práce

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim v 5. – 8. ročníku v každom polroku jednu. Žiak bude hodnotený (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

*** Geografia**

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 minút. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Stupnica:

100%- 90% - 1

89%- 75% - 2

74%- 50% - 3

49%- 25% - 4

24%- 0% - 5

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku, ktorá bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju nemusí žiakom vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

Ústne odpovede

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

Práca s mapou

Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotený bude známku (1 – 5). Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

Projektové práce

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim nasledovne:

- žiaci 5. ročníka v druhom polroku školského roka
- žiaci 6. ročníka raz za polrok
- žiaci 7., 8. a 9. ročníka raz ročne

Žiaci odprezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiak bude hodnotený (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

Metódy a prostriedky hodnotenia: Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok. *Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácii predmetu na úvodnej hodine.*

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu výchova umením v 8. a 9. ročníku základnej školy známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Hodnotenie: na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chválitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4

24% - 0% - nedostatočný 5

*** Matematika**

Písomné hodnotenie:

- * vstupná previerka
- * 4 písomné práce
- * Výstupná previerka

Harmonogram písomných prác

Ročník	Vstupná previerka	1. písomná práca	2. písomná práca	3. písomná práca	4. písomná práca	Výstupná previerka
V.	október	november	január	apríl	jún	jún
VI.	október	november	január	apríl	jún	jún
VII.	október	november	január	apríl	jún	jún
VIII.	október	november	január	apríl	jún	jún
IX.	október	november	január	apríl	jún	jún

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 15 - 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce. Hodnotí sa podľa uvedenej stupnice:

Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5). Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva .

100% - 90% výborný (1)

89,9 % - 75% chválibečný (2)

74,9 % - 50% dobrý (3)

49,9 % - 25% dostatočný (4)

24,9% - 0% nedostatočný (5)

*** Fyzika**

Písomné hodnotenie

2 písomné práce /1. polrok 1 , 2. polrok 1 /

Laboratórne práce:

v každej triede 3 krát ročne

Metódy hodnotenia: Ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie. So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať

zavedený zošit a písať si poznámky. Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach sú: nosiť plášť, mať zavedený zošit, písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

Žiak vypracuje v priebehu roka predpísaný počet laboratórnych prác. Laboratórne práce sa neklasifikujú. Stupnica:

100% - 90,0%	výborný (1)
89% - 75,0%	chválitebný (2)
74% - 50,0%	dobrý (3)
49% - 30,0%	dostatočný (4)
29% - 0%	nedostatočný (5)

*** Chémia**

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach sú: nosiť plášť, mať zavedený zošit, písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka.

Žiak vypracuje v priebehu roka predpísaný počet laboratórnych prác. Laboratórne práce sa neklasifikujú.

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch napíšu žiaci písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty. Výsledky sa budú hodnotiť percentuálne podľa počtu získaných bodov podľa vnútornej školskej stupnice a následne známku.

Ústne odpovede

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za j eden polrok.

Pri vypracovaní projektov sa hodnotí odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdroj vypracovanie práce na požadovanej úrovni.

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok.

K žiakom so ŠVVP a k integrovaným žiakom, má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

100% -90,0%	výborný (1)
89,9% - 75,0%	chválitebný (2)
74,9% - 50,0%	dobrý (3)
49,9% - 30,0%	dostatočný (4)
29,9%-0,0%	nedostatočný (5)

Písomné hodnotenie

2 písomné práce /1. polrok -1, 2. polrok - 1 /

laboratórne práce: 7. ročník – 6, 8. ročník - 3 , 9. ročník - 5

*** Biológia**

Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 - 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.

Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie). Stupnica hodnotenia:

Praktické cvičenia: 5. ročník - 4 6. ročník - 4 7.ročník - 4 8. ročník - 4 9. ročník - 2

Písomné práce: 2 písomné práce /1. polrok -1, 2. polrok - 1 /

100%- 90,0%	výborný (1)
89,9% - 75,0%	chválitebný (2)
74,%9 - 50,0%	dobrý (3)
49,9% - 30,0%	dostatočný (4)
29,9%-0,0%	nedostatočný (5)

* **Informatika**

Metódy hodnotenia : ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie (hodnotenie samostatnej práce na úlohe zadanej na vypracovanie v PC.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený nazačiatku školského roka.

Žiak je povinný mať zošit a písať so poznámky.

Stupnica hodnotenia pís. prác:

100% – 90%	výborný (1)
89% – 75%	chválitebný (2)
74% – 55%	dobrý (3)
54% – 30%	dostatočný (4)
29% – 0%	nedostatočný (5)

* **Hudobná výchova a Výtvarná výchova**

Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok. *Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácii predmetu na úvodnej hodine.*

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu známku výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Hodnotenie: na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chváľitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4

24% - 0% - nedostatočný 5

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter výchovy umením vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a výtvarnom umení.

Hodnotenie žiakov má *motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu*. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho individuálne dispozície a ľudské práva.

Formy hodnotenia:

- * ťažiskovou formou hodnotenia je *slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania*

- * *hodnotenie známkou* (nie je nutné hodnotiť známkou každý výkon žiaka)

Podklady na hodnotenie získava učiteľ hlavne:

-sledovaním rozvoja osobnostných predpokladov a nadania(neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka

- * analýzou rôznych činností žiaka

stupeň hodnotenia	opis kritérií
výborný	<p><i>žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách a vo výtvarnom vyjadrovaní, * úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, * preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, * dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné a výtvarné umenie, * má aktívny záujem o umenie, * dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči prejavom, názorom, vkusu iných,
chválitebný	<p><i>žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, * menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, * potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
dobrý	<p><i>žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * realizuje edukačné úlohy priemerne, * chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, * je málo aktívny a snaživý, * potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,
dostatočný	<p><i>žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, * s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v iných oblastiach,
nedostatočný	<p><i>žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * nespĺňa kritéria, * nemá záujem o hudobné a výtvarné aktivity <p>V celkovom hodnotení žiaka sa neodporúča používať stupeň nedostatočný.</p>

* **Technika**

Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok. *Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácií predmetu na úvodnej hodine.*

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu známku výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Hodnotenie: na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chváľitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4

24% - 0% - nedostatočný 5

Hodnotí sa kvalita vedomostí a zručností, pričom sa prihliada na systematickosť práce a pripravenosť na vyučovanie. Klasifikujú sa teoretické vedomosti, praktický výkon. Metódy: ústne, písomné a praktické skúšanie.

* **Telesná a športová výchova**

Žiak je hodnotený klasifikáciou minimálne dvakrát za polrok. *Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácií predmetu na úvodnej hodine.*

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu známku výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Hodnotenie: na hodnotenie a klasifikáciu používame stupnicu percentuálnej úspešnosti

100% - 90% - výborný 1

89% - 75% - chválitebný 2

74% - 50% - dobrý 3

49% - 25% -dostatočný 4

24% - 0% - nedostatočný 5

Za najdôležitejšie pri hodnotení sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, či pociťoval z nej radosť, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Hodnotenie sa realizuje na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka, všímame si jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj aktivity v mimoškolskej športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia sa využívajú testy VPV a štandardy. Počas školského roka sa používa hlavne slovné hodnotenie, pre mnohých, osobitne pre dievčatá je silnejším motivačným činiteľom

System hodnotenia správania žiakov

Hodnotenie správania je podrobne rozpracované v Školskom poriadku.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia učiteľov

Formy hodnotenia

Neformálne hodnotenie je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným. Má príležitostnú povahu, je skôr podmienené situáciou. Ide o súčasť každodennej interakcie medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh. Spravidla nebyva zaznamenávané. Neformálne hodnotenie môžeme označiť ako každodenný kontakt

medzi riadiacim pedagogickým pracovníkom a učiteľom, s využívaním viacerých foriem a metód hodnotenia. Práve tento proces dennodenného neformálneho hodnotenia činností je nenahraditeľný pri vytváraní pozitívnej školskej klímy. Učiteľ by mal mať pri tejto forme hodnotenia pocit rovnocennosti a spolupatričnosti a podpory.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

Formálne hodnotenie je racionálne a vykonáva sa v pravidelných intervaloch. Je definované ako hodnotenie priebežné, ktorého cieľom je získať informácie o priebehu procesu, o jave, aktuálnom stave a momentálnej výkonnosti. Formálne hodnotenie diagnostikuje prípadné nedostatky, odchýlky a typické chyby tak, aby bolo možné včas poskytnúť spätnú väzbu, urobiť potrebné zmeny a odstrániť prípadné nedostatky (Průcha a kol., 1995). Formálne hodnotenie sa realizuje na základe systematicky a plánovite stanovených kritérií hodnotenia. Spravidla je spracované v písomnej podobe, prekonzultované s hodnoteným a zaradené do osobných spisov učiteľa.

Pri formálnom hodnotení si riadiaci pedagogický pracovník musí vždy určiť:

- ciele, ktoré sú merateľné,
- časový horizont hodnotenia, frekvenciu (napr. polročne, ročne atď.)
- jasné vymedzenie indikátorov hodnotenia,
- oboznámenie hodnoteného subjektu s výsledkom hodnotenia.

Hlavné zásady hodnotenia

- do prípravy hodnotenia musia byť zapojené všetky strany,
- hodnotenie musí byť čo objektívnejšie a najkomplexnejšie,
- model hodnotenia musí byť v súlade s platnými zákonmi, medzinárodnými zmluvami (zmluvy s Vatikánom), cirkevnými predpismi,
- hodnotenie má byť pravidelné, systematické, zrozumiteľné,
- výsledky hodnotenia musia byť predložené hodnoteným.

Kritériá hodnotenia

Kritériá hodnotenia pre jednotlivé dimenzie a domény boli vypracované riaditeľkou a zástupkyňou školy, vychádzajúc z tímovej analýzy stavu a dohodnutých zásad hodnotenia. Vedúci MZ a PK na rozšírenom vedení školy kritériá pripomienkovali, navrhovali zmeny, prebehla taktiež diskusia s pedagogickými zamestnancami na pracovnej porade, doplnenie a spoločné dotvorenie kritérií a metódy ich hodnotenia.

Navrhované kritéria jednak vychádzajú z § 52 zákona č.317/2009 Z. z. s ktorým musia byť v súlade.

Hodnotenie je činnosť obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca.

Hodnotí sa:

- a) výsledky,
- b) kvalita,
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Sú prepojením dvoch modelov hodnotenia. Súčasného modelu hodnotenia pracovného výkonu zameraného na hodnotenie kvantity s hlavnými dimenziami: pracovná náplň, plnenie úloh, kontrola a nového modelu hodnotenia zameraného na víziu, hodnoty, ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP, kompetenčný profil učiteľa, štandard pracovného výkonu, hodnotenie a sebahodnotenie s cieľom rozvoja a zlepšovania kvality práce.

Kritéria sa snažia zachytiť hodnotenie komplexného pracovného výkonu. Preto boli rozdelené do troch kľúčových dimenzií :

Výkon- pracovný výkon, plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita-náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, kvalita práce, dosiahnuté výsledky),

Správanie -fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie sa (interpersonálne a interdisciplinárne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť viesť spolupracovníkov),

Potenciál- úsilie a starostlivosť zamestnanca o svoj osobný rozvoj a vývoj jeho odbornej kvalifikácie a spôsobilosti (miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií, vzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností, a schopností,)

Hodnotiaca škála

Vychádzajúce s BARS metódy s číselným hodnotením používané na 5 stupňovú škálu:

Excelentná úroveň 4 (Excelentná úroveň, ideálny stav. Pracovný výkon je na vynikajúcej úrovni. Nie je nutné formulovať žiadnu oblasť na zlepšenie.)

Optimálna úroveň 3 (Výkon presne zodpovedá očakávaniam v danej oblasti hodnotenia. V niektorých oblastiach je možné formulovať čiastkové možnosti na zlepšenie. Už nie je možné formulovať „kvalitatívny skok“. Rozvoj sa zameriava na posilnenie silných stránok.)

Postačujúca minimálna úroveň 2 (S čiastkovými výhradami zodpovedá očakávanému výkonu. Je nutné formulovať kľúčové oblasti pre zlepšenie. Rozvoj sa zameriava na posilnenie silných a elimináciu slabých stránok.)

Podpriemerná limitujúca úroveň 1 (Možno konštatovať základný rozpor medzi očakávanou a preukázateľnou úrovňou výkonu v niektorej oblasti hodnotenia. Je nutné formulovať systematický rozvoj na potlačenie slabých stránok.)

Nedostatočná ohrozujúca úroveň 0 (Existujú zásadné rozpory medzi očakávaným a reálnym výkonom. Je nutné formulovať neodkladný rozvoj v danej oblasti od základov.)

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Povolanie tých, ktorí berú na seba úlohu vyučovať v katolíckych školách je krásne, ale aj veľmi zodpovedné. Vyžaduje si osobitné vlohy mysle i srdca, veľmi starostlivú prípravu, ako aj stálu a pohotovú schopnosť obnovy a prispôsobovania sa novým potrebám doby a aktuálnej situácii žiakov.

Odbornosť vyučovania sa dlhodobo pohybuje okolo 90 %. Napriek tomu, že všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady, každoročne sa väčšina z nich zapája do rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania. Začínajúci učitelia absolvujú pod vedením skúsených kolegov adaptačné vzdelávanie, samostatní pedagogickí zamestnanci získavajú 1. atestáciu, mnohí si dopĺňajú vedomosti a zručnosti v oblasti IKT – či už návštevou kurzov alebo priamo vykonaním skúšok, prehľbujú si vedomosti v metodike vyučovania telesnej a športovej výchovy. Konkrétny rozpis je v Pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý každoročne schvaľuje riaditeľ školy a odráža aktuálne potreby školy. Významnou súčasťou pôsobenia pedagógov na katolíckej škole je i permanentný duchovný rast – každoročné duchovné cvičenia na konci školského roka, pravidelné mesačné duchovné obnovy, aktívna účasť na duchovných aktivitách školy, farnosti či diecézy a samozrejme i individuálne štúdium.

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, či sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, či žiaci s nadaním. Sme schopní zabezpečiť ich vzdelávanie na štandardnej úrovni v zmysle platnej školskej legislatívy s prihliadnutím na ich špecifiká v kontexte s cieľmi, zameraním a stratégiou našej cirkevnej školy.

Už v súčasnosti vzdelávame v našej škole žiakov so ŠVVP aj žiakov individuálne integrovaných a vždy sme vedeli nájsť spoločné riešenia problémov, ktoré sa pri ich vzdelávaní vyskytli. Vieme sa prispôbiť požiadavkám rodičov takýchto žiakov a sme ústretoví integrovať ich do výchovno- vzdelávacieho procesu v našej škole. Riadime sa v plnej miere odporúčaniami špeciálnych pedagógov a psychológov, s ktorými spolupracujeme a pravidelne konzultujeme výchovno- vyučovacie problémy. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením na škole je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú zabezpečené:

- odborný prístup vo vzdelaní: včasná špeciálnopedagogická, psychologická diagnostika
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, vypracovaný podľa potrieb žiakov s ŠVVP a individuálne integrovaných podľa plánov špeciálnej školy
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- zameranie školy podľa zdravotného znevýhodnenia, resp. otvorenosť pre všetkých
- priestorové úpravy: bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so špeciálnou školou,
- zabezpečenie odborné, personálne, materiálne priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám (špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy a pod.), utvorenie a práca odborného tímu

- spolupráca s rodičmi a lekármi žiakov
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky
- hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011
- špecifické vyučovacie predmety, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní týchto žiakov
- špecifiká, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní týchto žiakov (používanie polohovateľnej dosky pre zrakovo postihnutých žiakov, špeciálne počítačové programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, fyzioterapeutická starostlivosť a pod.).
- individuálna práca u žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov

13. Učebný plán ISCED 2

Učebný plán platný od 1. 9. 2015 počnúc 5. ročníkom

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk ⁶			2	2	2	6
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	2	5+1
	Biológia	2	2	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	1	1	1	3	7+1
	Geografia	2	2	1	1	1	6+1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	5+5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4	5	21+3
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2	2	2	2	2	10

	výchova						
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. Vyučovanie sa začína o 8,00 a končí 13,30. Malé prestávky trvajú 10 minút, veľká prestávka 20 minút.
2. Triedy sa delia podľa personálnych a materiálnych podmienok školy. Na vyučovanie cudzích jazykov a techniky sa trieda delí na skupiny s najväčším počtom žiakov 19, na hodinách informatiky sa trieda delí tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak, na hodinách katolíckeho náboženstva sa delia triedy pri počte žiakov nad 20.
3. Triedy sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delia a spájajú na skupiny chlapci a dievčatá toho istého ročníka, najvyšší počet žiakov v skupine je 25. V prípade nízkeho počtu žiakov sú spájaní do skupín žiaci rozličných ročníkov.
4. Vo vyučovacom predmete Technika sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
5. Disponibilné hodiny sú použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v prevažnej miere na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
6. Škola ponúkne z rámca disponibilných hodín žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk ako voliteľný predmet a to v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne. Podmienkou je prihlásenie sa 50% žiakov 7. ročníka, resp. minimálneho počtu 12 žiakov na skupinu. Žiaci, ktorí sa neprihlásia na vzdelávanie v druhom cudzom jazyku budú mať možnosť navštevovať iný alternatívny predmet / predmety v rozsahu súhrnne 2 vyučovacie hodiny týždenne. Alternatívou k predmetu nemecký jazyk bude blok prírodovedno-technických predmetov a to:
 - v 7. ročníku: Fyzikálne experimenty (1 h / týž.), Biologické praktiká (1 h / týž.),
 - vo 8. ročníku: Multikultúrna technika (2 h / týž.),
 - v 9. ročníku: Ekonomika a svet financií (1 h / týž.), Ekológia (1 h / týž.).
7. Navýšenie hodinovej dotácie o disponibilné hodiny je vyznačené hrubým písmom.

14. Učebné osnovy ISCED 2

5. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet anglický jazyk.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet biológia.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

DEJEPIS

Vo vyučovacom predmete **dejepis** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie kľúčových kompetencií v učebných látkach o historických prameňoch, o rodine, práci, rasách, vojnách a náboženstvách vzhľadom na aktuálne medzinárodné celospoločenské problémy.

Motivačným a praktickým strategickým prístupom sa prehĺbia praktické zručnosti žiakov v procese vytvárania si vlastného názoru. Ide o nosné témy učiva 5. ročníka a žiaci prostredníctvom navýšenia dotácie zvládnu základy jednoduchého historického skúmania a hodnotenia ľahšie. Vzhľadom na globálne aktuálne aspekty je posilnenie časovej dotácie práve predmetu dejepis plne opodstatnené.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet geografia.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Vo vyučovacom predmete **katolícke náboženstvo** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva o témy, ktoré súvisia so sviatkami a obdobiami liturgického roka:

- Sviatky Panny Márie
- Adventné obdobie
- Vianočné obdobie
- Pôstne obdobie
- Veľkonočné obdobie
- Sviatok nanebovstúpenia Pána
- Sviatok zoslania Ducha Svätého
- Sviatok patróna školy sv. Ladislava a patróna farnosti sv. Gorazda

Ďalej sa použije na zmenu kvality výkonu, na prehĺbenie obsahu učiva, ktoré je uvedené vo vzdelávacom štandarde a na rozvoj týchto kompetencií:

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- rozumie potrebe dialogickej modlitby: prosbe, chvále, protestu, vd'ake
- rozumie symbolickému spôsobu komunikácie
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach náboženského života

Existenciálne kompetencie

Žiak:

- objavuje hodnotu Biblie pre rozvoj duchovného rozmeru kresťana
- hľadá svoju úlohu vo svete a Cirkvi
- dokáže si uvedomiť rozmer obety a služby

Kultúrne kompetencie

Žiak:

- objavuje hodnotu písma pre kultúru národa
- zaujíma sa o dedičstvo predkov
- osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie, učí sa akceptovať druhých ľudí a ich vierovyznanie

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak:

- sa cvičí v aktívnom počúvaní
- uvažuje nad princípmi solidarity a lásky odzrkadlenými v charitatívnej činnosti Cirkvi

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na :

- rozvoj poznávacích kompetencií a matematického myslenia pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.
- rozvíjanie schopnosti argumentovať, objavovať
- pomocou projektových úloh aplikovať poznatky v reálnych situáciách na získanie matematickej gramotnosti
- zvýšenie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov
- uľahčenie prechodu žiakov z prvého na druhý stupeň ZŠ
- kladenie dôrazu na čítanie s porozumením: primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet informatika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet technika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet hudobná výchova.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet výtvarná výchova.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: POHYB A ZDRAVIE

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet telesná a športová výchova.

6. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet anglický jazyk.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

BIOLÓGIA

Vo vyučovacom predmete biológia sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie a utvrdenie učiva, získanie praktických zručností a dosiahnutie týchto cieľov :

Tématický celok: Život s človekom a v ľudských sídlach

- použiť vhodnú pomôcku na pozorovanie organizmov v ľudských sídlach
- navrhnúť zlepšenie životného prostredia
- zostaviť zložitý potravinový reťazec
- vie zhodnotiť premnoženie živočíchov v okolí
- navrhne spôsob odstránenia premnoženia živočíchov

Tématický celok: Živé organizmy a ich stavba

- navrhnúť postup pozorovania buniek
- vie samostatne pripraviť mikroskopický preparát
- zdôvodni škodlivosť vírusových ochorení
- navrhnúť pozorovanie machov kvitnúcich rastlín
- zdôvodniť škodlivosť jedovatých húb
- navrhnúť pozorovanie bezstavovcov
- zdôvodniť prispôsobenie k prostrediu
- navrhnúť potravinový reťazec bezstavovcov

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet fyzika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet občianska náuka.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet dejepis.

GEOGRAFIA

Vo vyučovanom predmete geografia sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie a utvrdenie učiva, získanie praktických zručností a dosiahnutie týchto cieľov :

Tematický celok: Afrika

- na obrysovej mape vedieť zakresliť pojmy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány),
- vie doplniť informácie z internetu
- vie priradiť rastliny a živočíchy pásem
- lokalizuje jednotlivé pásma na mape
- špecifikuje jednotlivé živočíchy Afriky, navrhne spôsob ich záchrany
- vie definovať pojem hustota zaľudnenia, osídlenie
- vie vyčítať hustotu zaľudnenia z mapy
- vie na mape lokalizovať oblasti národnostných problémov medzi národmi žijúcimi v Afrike
- vie urobiť projekt – Najväčšie mestá Afriky
- porovná životnú úroveň oblastí Afriky
- pozná význam pamiatok UNESCO a NP Afriky

Tematický celok: Ázia

- vie z internetu získať informácie polohy Ázie
- na geografickej mape zakresliť geografické pojmy
- vie vysvetliť vplyv sopečnej činnosti
- dokáže lokalizovať monzúnové oblasti
- vie vyvodiť význam monzúnov
- vie charakterizovať prímorské a vnútrozemské podnebie
- dokáže lokalizovať na mape najdlhšie rieky Ázie

- vie zdôvodniť vznik povodní
- vie pripraviť prezentáciu o cunami
- vie vytvoriť projekt náboženstiev Ázie
- vie spracovať informácie z médií o problémoch v Ázii
- vie zdôvodniť rozdiel v osídlení oblastí
- dokáže objaviť vzájomné súvislosti medzi prírodnými podmienkami a osídlením
- pochopí príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva
- vie porovnať vyspelé a menej vyspelé štáty Ázie
- vie zistiť z internetu hospodársku vyspelosť ropných štátov
- vie diskutovať o náboženských sporoch Ázie
- pripraví prezentáciu o najvyspelejších štátoch Ázie
- vie vyjadriť názory na životnú úroveň danej oblasti
- pozná význam pamiatok UNESCO Ázie

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Vo vyučovanom predmete **katolícke náboženstvo** sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva o témy, ktoré súvisia so sviatkami a obdobiami liturgického roka:

- Sviatky Panny Márie
- Adventné obdobie
- Vianočné obdobie
- Pôstne obdobie
- Veľkonočné obdobie
- Sviatok nanebovstúpenia Pána
- Sviatok zoslania Ducha Svätého
- Sviatok patróna školy sv. Ladislava a patróna farnosti sv. Gorazda

Ďalej sa použije na zmenu kvality výkonu, na prehĺbenie obsahu učiva, ktoré je uvedené vo vzdelávacom štandarde a na rozvoj týchto kompetencií:

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- chápe význam a hodnotu vypovedaného slova
- kriticky hodnotí myšlienky
- uvedomuje si hodnotu pravdivej komunikácie

Existenciálne kompetencie

Žiak:

- objavuje hodnotu pravdy vo svojom osobnom živote aj v medziľudských vzťahoch
- objavuje stvorený svet ako dar Boha človeku
- objavuje nielen svoju hodnotu ale hodnotu každého človeka
- je pripravený aktívne sa podieľať skutkami lásky na morálnom a duchovnom rámci svojej komunity

Kultúrne kompetencie

Žiak:

- chápe dôležitosť kultúrneho vyjadrovania
- všíma si kultúrne a náboženské prejavy iných národov, náboženstiev
- je tolerantný a empatický

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak:

- reflektuje zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov
- akceptuje druhých ľudí bez ohľadu na vzhľad a výkon
- je schopný vytvárať vzťahy prostredníctvom pravdivej komunikácie s inými ľuďmi

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na :

- rozvoj poznávacích kompetencií a matematického myslenia pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.
- rozvíjanie schopnosti argumentovať, objavovať
- pomocou projektových úloh aplikovať poznatky v reálnych situáciách na získanie matematickej gramotnosti
- zvýšenie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov
- rozvíjať presnosť rýsovania
- kladenie dôrazu na čítanie s porozumením: primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
- posilnenie kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet informatika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet technika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet hudobná výchova.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet výtvarná výchova.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: POHYB A ZDRAVIE

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet telesná a športová výchova.

7. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet anglický jazyk.

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet nemecký jazyk.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet biológia.

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet fyzika.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet chémia.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet občianska náuka.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet dejepis.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet geografia.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva o témy, ktoré súvisia so sviatkami a obdobiami liturgického roka:

- Sviatky Panny Márie
- Adventné obdobie
- Vianočné obdobie
- Pôstne obdobie
- Veľkonočné obdobie
- Sviatok nanebovstúpenia Pána
- Sviatok zoslania Ducha Svätého

Ďalej sa použije na zmenu kvality výkonu, na prehĺbenie obsahu učiva, ktoré je uvedené vo vzdelávacom štandarde a na rozvoj týchto kompetencií:

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom
- reaguje na prečítane texty a používa ich rôznym spôsobom
- dokáže viesť koordinovaný dialóg so spolužiakmi
- prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie

Existenciálne kompetencie

Žiak:

- vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka
- chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku
- vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky
- vníma aplikáciu blahoslavenstiev v konkrétnych životných situáciách

Občianske kompetencie

Žiak:

- vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vlastnú slobodu
- je otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak:

- získava základné sociálne zručnosti pre riešenie zložitých situácií
- oceňuje pravé hodnoty
- si uvedomuje mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbenie učiva, na :

- rozvoj poznávacích kompetencií a matematického myslenia pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.
- rozvíjanie schopnosti argumentovať, objavovať
- pomocou projektových úloh aplikovať poznatky v reálnych situáciách na získanie matematickej gramotnosti
- zvýšenie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov
- propedeutika rovníc
- kladenie dôrazu na čítanie s porozumením: primerané súvislé texty obsahujúce

čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet informatika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet technika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet hudobná výchova.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet výtvarná výchova.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: POHYB A ZDRAVIE

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet telesná a športová výchova.

8. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet anglický jazyk.

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet nemecký jazyk.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet biológia.

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet fyzika.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet chémia.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet občianska náuka.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet dejepis.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet geografia.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Vo vyučovacom predmete katolíckeho náboženstva sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva o témy, ktoré súvisia so sviatkami a obdobiami liturgického roka:

- Sviatky Panny Márie
- Adventné obdobie
- Vianočné obdobie
- Pôstne obdobie
- Veľkonočné obdobie
- Sviatok nanebovstúpenia Pána
- Sviatok zoslania Ducha Svätého

Ďalej sa použije na zmenu kvality výkonu, na prehĺbenie obsahu učiva, ktoré je uvedené vo vzdelávacom štandarde a na rozvoj týchto kompetencií:

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom
- reaguje na prečítané texty a používa ich rôznym spôsobom
- dokáže viesť koordinovaný dialóg so spolužiakmi
- prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie

Existenciálne kompetencie

Žiak:

- vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka
- chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku
- vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky
- vníma aplikáciu blahoslavenstiev v konkrétnych životných situáciách

Občianske kompetencie

Žiak:

- vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vlastnú slobodu
- je otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak:

- získava základné sociálne zručnosti pre riešenie zložitých situácií

- oceňuje pravé hodnoty
- si uvedomuje mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet matematika.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet informatika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet technika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet hudobná výchova.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet výtvarná výchova.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: POHYB A ZDRAVIE

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet telesná a športová výchova.

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2

bol prerokovaný a schválený:

Pedagogickou radou: 30. 8. 2015

Radou školy: 2. 10. 2015